

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №223 Красноармейского района Волгограда»**

Принято

На педагогическом совете

МОУ Д/С № 223

Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Утверждаю

Заведующий МОУ Д/С № 223

Приказ № 113 – ОД от 31.08.2022г.

 Т.А.Пятница



**Дополнительная общеразвивающая программа
по познавательному развитию
для детей дошкольного возраста
(старшая и подготовительная группа)**

**Кружок
«Чудеса своими руками»**

Руководитель: педагог
Панкратова Александра Владимировна

Содержание:

I. Целевой раздел	
1.1. Направленность, актуальность программы 1.2. Цели и задачи реализации программы 1.3. Принципы работы по организации опытно-экспериментальной деятельности 1.4. Ожидаемые результаты.	
II. Содержательный раздел	
2.1. Методы, формы и технологии, применяемые в работе с детьми. 2.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды для опытно – экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста. 2.3. Структура программы 2.4. Задачи экспериментально - исследовательской деятельности для детей: - старшей группы - подготовительной группы	
III. Организационный раздел	
3.1. Перспективное планирование работы по экспериментально – исследовательской деятельности: - для старшей группы - для подготовительной группы. 3.2. Диагностика уровня знаний, умений и навыков по реализации опытно – экспериментальной деятельности у детей дошкольного возраста. 3.2.1. Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью в старшей группе. 3.2.2. Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью в подготовительной группе. 3.3. Работа с родителями	
IV. Методическое обеспечение программы	

I. Целевой раздел

1.1 Направленность данной программы – исследовательская, обеспечивающая более глубокие знания, умения по опытно-экспериментальной деятельности.

Актуальность:

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у маленьких детей:

«Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую». Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения: экспериментам, проектам, опытам. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско – творческое отношение к миру. Ученые, исследовавшие экспериментальную деятельность (Н.Н. Поддьяков, А.И.Савенков, А.Е.Чистякова, О.В. Афансьева) отмечают основную особенность познавательной деятельности: «ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним. А овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает мировидения ребенка». Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы с дошкольниками.

1.2. Цель программы: Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

- ❖ Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
- ❖ Развивать у детей познавательные способности: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение.
- ❖ Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно–исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применение в деятельности.
- ❖ Активизировать речь и обогащать словарь детей.
- ❖ Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

- ❖ Формировать опыт выполнения правил техники безопасности, при проведении опытов и экспериментов.

Весь курс программы ориентирован на получение детьми дополнительных знаний и приобретение определенных умений и навыков при проведении опытов и экспериментов. В условиях детского сада проводятся только элементарные опыты и эксперименты. Их элементарность заключается:

1. В характере решаемых задач: они неизвестны только детям.
2. В процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения.
3. Опыт и эксперименты практически безопасны.
4. В работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

Экспериментирование включает в себя постановку проблемы, активные поиски. Педагогическая целесообразность объясняется тем, что комплексы занятий, включающие в себя игры, опыты, эксперименты, приближенные к реальной обстановке.

1.3. Принципы работы по организации опытно-экспериментальной деятельности:

Принцип научности:

- предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;
- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

Принцип целостности:

- основывается на комплексном принципе построения и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип систематичности и последовательности:

- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;
- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:

- обеспечивает психологическую защищенность ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой, на индивидуальные особенности ребенка.

Принцип доступности:

- предусматривает решение программных задач, в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.

Принцип активного обучения:

- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

Принцип креативности:

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Принцип результативности:

- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

1.4. Ожидаемые результаты:

- Вывести детей на более высокий уровень познавательной, исследовательской активности.
- Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе.
- Обогащать предметно – развивающую среду в группе.
- Расширение представлений о предметах и явлениях природы и рукотворного мира, выявляя их взаимосвязи и взаимозависимости.
- Сформированное умение сверять результат деятельности с целью и корректировать свою деятельность.
- Развитые навыки анализа объекта, предмета и явления окружающего мира, их внутренних и внешних связей, противоречивости их свойств, изменения во времени и т.п.
- Сформированное умение по обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним. Обнаруживать несоответствие цели и действий и корректировать свою деятельность.
- Развитые навыки самостоятельного (на основе моделей) проведения опытов с веществами (взаимодействие твердых, жидких и

газообразных веществ, изменение их свойств, при нагревании, охлаждении и механических воздействиях)

II. Содержательный раздел

2.1. Методы, формы и технологии, применяемые в работе с детьми.

Формы работы с детьми: фронтальные, групповые, индивидуальные.

- «Игры-эксперименты» – это игры на основе экспериментирования с предметом (предметами). Основное действие для ребёнка – манипуляция с определенным предметом на основе сюжета.
- «Игры-путешествия» – заключаются в том, что ребёнок совершает прогулку в мир вещей, предметов, манипулирует с ними, разрешает проблемную игровую ситуацию в ходе такого условного путешествия, обретая необходимый опыт деятельности.
- Простейшие поисковые и проблемные ситуации для дошкольников – основное действие – отгадывание и поиск. Всякая проблема и поиск для ребёнка сопровождаются словами – «найди» и «угадай».
- Игры с моделированием – моделирование предполагает замещение одних объектов другими (реальных – условными).
- «Игра-этюд» – это небольшая драматизация на основе стихотворного текста, которая осуществляется детьми совместно с педагогом.
- Проблемная ситуация – это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет детей на решение проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.

Формы организации образовательного процесса:

- фронтальный, групповой, микро групповой, индивидуальный.

Приемы и методы организации образовательного процесса:

При реализации программы применяются исследовательские методы обучения:

Репродуктивные методы:

- объяснительно-иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами: показ, объяснение, просмотр учебных кинофильмов и мультфильмов, беседы познавательного характера, наблюдение)
- репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений: проведение простых опытов и экспериментов).

Продуктивные методы:

- частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы)
- исследовательский (путь к знанию через собственный, творческий поиск).

Формы работы с детьми:

Формы реализации дополнительной образовательной программы:

- целевые экскурсии;
- тематическая неделя с использованием опытов или экспериментов;
- чтение художественной литературы;
- конкурсы и викторины;
- сбор материала для занятий вместе с родителями, воспитателями;
- открытые мероприятия для родителей, развлечения со сказочными персонажами.

2.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды, по опытно-экспериментальной деятельности.

- зоны и уголки для детской экспериментальной и опытнической деятельности в группах;
- уголки природы, «огород на окне» в группах; огород, цветники.
- библиотека детской познавательной и художественной литературы, в соответствии с возрастными особенностями детей;
- мини-кабинет методической и педагогической литературы по опытно-экспериментальной деятельности
- коллекция детских дидактических мультимедийных презентаций;
- коллекция детских дидактических игр.

Основное оборудование:

Приборы – помощники: увеличительные стекла, компас, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы.

Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена и т.д.

Утилизированный материал: кусочки кожи, меха, ткани, дерева, пробки т.д.

Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.

Красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители.

Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сито, сахар и т.д.

Дополнительное оборудование:

Детские фартуки или халаты, салфетки, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.

Карточки - схемы проведения экспериментов.

Во время занятий проводится один эксперимент, который имеет четкую структуру проведения:

1. Постановка, формирование проблемы (познавательная задача);
2. Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
3. Проверка гипотез;
4. Подведение итогов, вывод;
5. Фиксация результатов (если это необходимо);
6. Вопросы детей.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников воспитатель использует различные стимулы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный мотив (почему так?);
- ситуация выбора.

Возраст обучающихся: с 5 до 7 лет.

Продолжительность одного занятия:

в старшей группе – 25 минут,
в подготовительной к школе группе – 30 минут.

2.3. Структура программы

Для каждой возрастной группы обозначены тематические разделы. В соответствии с содержанием тематических разделов в группе организуется познавательно-исследовательская деятельность. Каждый последующий год усложняется по содержанию, по объему знаний, задачам и способам реализации.

Диагностика усвоения рабочей программы по «Экспериментальной и опытнической деятельности» проводится один раз в год, в мае. По ее результатам составляется план индивидуальной работы с детьми.

Перспективные планы составлены, с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей:

1. «Речевое развитие» - использование на занятиях стихов, рассказов, загадок, словесных игр;
2. «Физическое развитие» - использование подвижных игр, физкультминуток.
3. «Социально-коммуникативное развитие» - приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в ходе экспериментальной деятельности.
4. «Познавательное развитие» - рассмотрение ситуаций в контексте различных природных явлений, решение логических задач, развитие суждений в процессе познавательно – экспериментальной деятельности: в выдвижение предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
5. «Художественно-эстетическое развитие» - сюжетное рисование по впечатлениям от занятий, закрепление пройденного материала

2.4. Задачи экспериментально - исследовательской деятельности для детей:

старшая группа:

- Воспитывать экологическую культуру дошкольника через любовь к природе и познание окружающего мира.
- Расширять представления детей о свойствах воды, воздуха, песка, глины и многообразии неживой природы.
- Формировать умение устанавливать взаимосвязь между некоторыми явлениями природы, развивать мышление, способность делать самостоятельные выводы.
- Продемонстрировать детям зависимость роста растений от состава грунта, наличие света, воды и тепла.
- Воспитывать желание беречь землю, очищать её от мусора.

подготовительная группа:

- Воспитывать у детей экологическую культуру через любовь и интерес к природе, через познание окружающего мира.
- Формировать у детей простейшее представление о солнечной системе. Продолжать вовлекать детей в исследовательскую деятельность.

Развивать мышление, память. Формировать умение ставить перед собой цель, находить пути её реализации и делать самостоятельные выводы.

- Через опыты дать детям элементарные представления о некоторых физических свойствах предметов (магнит, компас, термометр). Уточнить представления о свойствах воды, воздуха, песка, глины, почвы. Познакомить детей с защитными свойствами снега.
- Помочь детям осознать, какое место занимает человек в природе, и показать результаты положительного и отрицательного воздействия человека на природу.

III. Организационный раздел

3.1. Перспективное планирование работы по экспериментально – исследовательской деятельности:

с детьми старшей группы.

Месяц	Тема, задачи	Деятельность
сентябрь	<p>«Приключения песчинки» -продолжать знакомить детей со свойствами песка; -развивать познавательный интерес.</p> <p>«Удивительная глина» -познакомить детей со свойствами глины -сравнить свойства песка и глины.</p>	<p>«Приключение песчинки и сахара» Исследовательский проект «Из чего мы сделаны?» (посуда) Презентация «Путешествие к карьере» «Строим прочный дом» Лепка «Поможем Федоре»</p>
октябрь	<p>«Удивительные звуки» -формировать представления о характеристиках звука; -учить сравнивать звуки.</p> <p>«Воздух - невидимка» -дать представления об источниках загрязнения воздуха; -формировать желание заботиться о чистоте воздуха.</p>	<p>«Что звучит?» «Звучание стакана с водой» Слушаем звуки природы. Музыкальные инструменты.</p> <p>Игровая ситуация «Кто там?» Беседа: «Невидимка воздух». Эксперименты: «Реактивный шарик», «Расширение воздуха», «Волшебный стакан»,</p>

		<p>«Тяжелая газета или давление воздуха».</p> <p>Прогулка «Почему дует ветер?»</p> <p>Беседа: «Чистый воздух».</p> <p>Дидактическая игра: «Свойства воздуха».</p>
ноябрь	<p>Вода-волшебница»</p> <p>-Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека;</p> <p>-Продолжать знакомство со свойствами воды</p>	<p>Беседа: «Волшебница вода»</p> <p>Эксперименты:</p> <p>«Удивительное вещество - вода», «Сухой из воды»</p> <p>«Вода бывает теплой, холодной и горячей», «Измеряем дождь».</p> <p>Трудовое поручение «Мытье игрушек».</p> <p>Просмотр презентации «Чудо водичка».</p>
декабрь	<p>«Преобразования воды»</p> <p>- дать детям представления о том, что вода может быть в трёх состояниях: жидком, твёрдом (лёд), газообразном (пар).</p> <p>«Посмотри, какой большой»</p> <p>- познакомить детей с измерительными приборами;</p> <p>- учить самостоятельно, выбирать мерку.</p>	<p>Совместное экспериментирование «Что за облако такое?»</p> <p>«Освобождение из ледяного плена»</p> <p>«Почему снег греет»</p> <p>Рассмотреть снежинку в лупу.</p> <p>Просмотр презентации «Три состояния воды».</p> <p>Чтение сказки Г.Остера «38 попугаев»</p> <p>«Измеряем длину ковра»</p> <p>«Чья дорожка длиннее»</p>
январь	<p>«В гостях у Гвоздика и Карандаша»</p> <p>Познакомить детей с понятием магнит.</p> <p>Сформировать представление о свойствах магнита.</p> <p>Активизировать знания детей об использовании свойств магнита человеком.</p>	<p>Беседа: «Волшебные» свойства магнита.</p> <p>Эксперименты:</p> <p>«Притягивание предметов к магниту», «Свет повсюду», «Волшебный диск», «Притягивание к магниту через предметы».</p>

февраль	<p>«Чудеса растений»</p> <p>-Дать детям понятие, что растение добывает воду через корневую систему.</p> <p>-Помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании.</p>	<p>Эксперименты: «Растения «пьют» воду», «Дыхание листа», «Нужен ли корешкам воздух».</p> <p>«Уход за растениями». «Огород на окне». «Как Чиполино подружился с водой»</p> <p>Работа в экологическом дневнике (опыт «Проверь, нужен ли свет для жизни растений»).</p>
март	<p>«Земля наш общий дом»</p> <p>-формировать представления о планете Земля;</p> <p>«Почва»</p> <p>-обогатить знания детей о свойствах почвы.</p> <p>-установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений.</p>	<p>Рассказ воспитателя: «Что приводит предметы в движение?».</p> <p>Беседа «Что такое глобус»</p> <p>Рисование «Портрет Земли».</p> <p>Эксперименты: «Вращение Земли вокруг Солнца», «Строители почвы», «Сквозь песок и глину», «Ищем воздух в почве».</p> <p>Работа в экологическом дневнике (опыт «Какое значение имеет почва для растений»).</p>
апрель	<p>«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»</p> <p>- формировать у детей знания о солнце</p> <p>- установить необходимость солнечного света для жизни</p>	<p>Беседы и рассуждения с детьми: «Как получается свет? Значение света в жизни человека?».</p> <p>Эксперименты: «Влияние солнечного света на жизнь на Земле», «На солнце вода испаряется быстрее, чем в тени».</p> <p>Наблюдение за солнцем.</p>
Май	Мониторинг	Выявить в какой степени ребёнок овладел навыками экспериментирования

с детьми подготовительной группы.

Месяц	Тема, задачи	Деятельность
сентябрь	<p>«Солнце - звезда» -углубить представление о солнце, его параметрах.</p> <p>«Почва – живое, неживое» -Сформировать представления о почве, ее строении, значении</p>	<p>Познавательная беседа: «День - ночь»; Эксперимент «Далеко - близко»; «Чем ближе, тем быстрее»; Дидактическая игра «День - ночь». Беседа «Что такое почва?» Чтение: «Сказки о волшебной кладовой»; Эксперимент «Такая разная земля»; «Земля после дождя»</p>
октябрь	<p>«Воздух – необходимое условие для жизни на земле» -Сформировать представление о воздухе, как компоненте неживой природы. -Его значение для живых организмов. -Развивать умение определять наличие воздуха на практике.</p> <p>«Полезные ископаемые» -Формировать представления о некоторых полезных ископаемых (уголь, ракушечник)</p>	<p>Опыт «Как увидеть воздух?»; Опыт «Как услышать воздух?»; Эксперимент «Движение воздуха». «Почему мы дышим»</p> <p>«Рассматривание материала с помощью лупы»; Получение сведений о полезных ископаемых из энциклопедии.</p>
ноябрь	<p>«Мир ткани» -Познакомить с различными видами тканей; -помочь понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления.</p> <p>«Отражения», «Тень» -познакомить детей с понятиями «отражение», развивать способность видеть отражения -познакомить детей с понятием «тень», формировать представление о</p>	<p>Беседа: «Одежда для куклы» Дидактическая игра «Мы - модельеры»</p> <p>Беседа: «Предметы, имеющие свойство отражать» Эксперименты с зеркалом Задание: «Расставь тени по местам»</p>

	происхождении тени	Психогимнастика: «Солнечный лучик»
декабрь	<p>«Вода в жизни человека»</p> <p>-воспитывать бережное отношение к окружающему миру</p> <p>«Мир пластмасс»</p> <p>-закрепить представления у детей о видах и свойствах пластмасс.</p>	<p>Беседа «Для чего нужна вода»</p> <p>«Напоим Иванушку чистой водой»</p> <p>«Как убрать воду со стола»</p> <p>Рассматривание иллюстраций очистных сооружений</p> <p>Поисковый метод определения свойств и качества пластмасса.</p>
январь	<p>«Земля-магнит»</p> <p>- познакомить с действием магнитных сил Земли.</p> <p>-развивать умение рассуждать, сравнивать результаты проверок, наблюдений.</p> <p>-учить соблюдать меры безопасности.</p>	<p>Эксперимент «как увидеть притяжение»</p> <p>Игры с магнитами: «Выбери скрепки из крупы» «Рыбалка»</p>
февраль	<p>«Электричество»</p> <p>-дать детям представление об электричестве,</p> <p>-закрепить понятия о неживой природе.</p> <p>Опытным путем помочь детям понять интересное явление – гром и молния.</p> <p>Учить строить гипотезы, делать выводы</p> <p>«Камни»</p> <p>-развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый).</p> <p>-дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий,</p>	<p>Опыт «Ожившие волосы»</p> <p>Беседа: «Электроприборы»</p> <p>Игровая ситуация «Покупаем бытовой прибор»</p> <p>«Камень, рожденный деревом. Каменный уголь и мел»</p> <p>«История электрической лампочки»</p> <p>Беседа: «Кладовая Земли»</p> <p>«Почему разрушаются горы?»</p> <p>Опыт «Вулкан»</p>

	мостов, дорог.	
март	<p>«Мир металлов» -познакомить со свойствами металлов; использование металлов.</p> <p>«Увидеть мир через увеличительное стекло» -продолжать знакомить детей с увеличительными стёклами.</p>	<p>Рассматривание металлических предметов, выявление их свойств. Дидактическая игра «Из чего сделано?»</p> <p>«Необычное письмо» Игровая ситуация «Найди предмет»</p>
апрель	<p>«Растительность – значение в жизни людей и животных»</p> <p>-сформировать представления о растительности, о ее пользе, -познакомить со значением растений для человека.</p>	<p>Эксперимент «Чем дышит растение?» Беседа: «Лес-защитник» Проращивание семян гороха, фасоли и злаковых культур; Рассматривание листьев (виды жилкования: пальчатое, параллельное) «Такое нужное слово - кислород»</p>
Май	Мониторинг	Выявить в какой степени ребёнок овладел навыками экспериментирования

3.2. Диагностика уровня знаний, умений и навыков по реализации опытно – экспериментальной деятельности у детей дошкольного возраста

Опытно – экспериментальная деятельность позволяет реализовать усвоение знаний через все виды деятельности. Только совместными усилиями педагогов, родителей можно достичь хороших результатов. Система мониторинга позволяет оценивать эффективность использования метода экспериментирования в работе с детьми, помогает вскрыть и обнаружить изменения, происходящие в результате опытно – экспериментальной деятельности.

Мониторинг направлен на решение целого ряда взаимосвязанных задач:

1. Выявить в какой степени ребёнок овладел навыками экспериментирования.

2. Выявить готовность педагогов ДООУ к использованию метода опытно – экспериментальной деятельности в своей практической деятельности с детьми.

3. Оценить развивающую среду для опытно – экспериментальной деятельности в ДООУ.

4. Выявить готовность родителей воспитанников к реализации опытно – экспериментальной деятельности.

Для решения указанных задач используются разнообразные методы изучения: наблюдения воспитателя, с фиксированием в дневнике наблюдений; самоанализ педагогов; анкетирование и беседы с родителями воспитанников. Мониторинг позволяет проследить возрастную динамику формирования навыков при переходе детей из одной возрастной группы в другую.

Педагогический мониторинг призван оптимизировать процесс воспитания и развития каждого ребёнка и возрастной группы в целом. На этой основе можно сделать предварительные предположения о причинах недостатков в работе или, наоборот, утвердиться в правильности избранной технологии.

3.2.1. Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью в старшей группе

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Имеет ярко выраженную потребность спрашивать у взрослых обо всём, что неизвестно.	Самостоятельно формулирует задачу, но при поддержке со стороны педагога.	Принимает активное участие в проведении опыта, прогнозирует результат. Выслушивает инструкции, задаёт уточняющие вопросы.	Выполняет опыт под контролем воспитателя. Умеет сравнивать объекты, группировать предметы и явления по нескольким признакам. Использует несколько графических способов фиксации опытов.	При поддержке со стороны педагога формулирует вывод, выявляет 2-3 звена причинно-следственных связей

Средний	Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы.	Делает первые попытки формулировать задачу опыта при непосредственной помощи педагога.	Начинает высказывать предположения, каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под контролем.	Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами.	Хорошо понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей.
Низкий	Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы.	Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий	При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?»	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты.	Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого.

3.2.2. Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью в подготовительной группе

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Познавательное отношение устойчиво. Ребёнок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения, выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами.	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями.	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	Формулирует в речи, достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные причинные связи. Делает выводы.
Средний	В большинстве	Видит проблему	Принимает	Самостоятельн	Может

	случаев ребёнок проявляет активный познавательный интерес.	иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребёнок высказывает	активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.	о готовит материал для эксперимента, исходя из качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результата, помня о цели работы.	формулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.
Низкий	Познавательный интерес неустойчив, слабо выражен.	Не всегда понимает проблему. Малоактивен в выдвижении идей по решению проблемы. С трудом понимает выдвинутые другими гипотезы.	Стремление к самостоятельности не выражено. Допускает ошибки при выборе материалов для самостоятельной деятельности осознания их качеств и свойств.	Забывает о цели, увлекаясь процессом. Тяготеет к однообразным действиям, манипулируя предметами, ошибается в установлении связей и последовательностей.	Затрудняется сделать вывод даже с помощью других. Рассуждения формальные. Ребёнок ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, с которым он действует.

3.3. Работа с родителями

Родители принимают активное участие в обогащении предметно-развивающей среды, присутствуют на занятиях с элементами экспериментирования, посещают собрания, вовлекаются в выполнение творческих заданий.

Задачи	Мероприятия
Старшая группа	
1. Ознакомление родителей с содержанием программы развития экспериментальной деятельности.	<p>Родительские собрания: «Экспериментальная деятельность дошкольников в семье», «Проведение экспериментов летом».</p> <p>Анкетирование «Выявление отношения родителей к опытно-экспериментальной активности детей»</p>

<p>2.Ознакомление родителей с методами и формами работы по разделу «Детское экспериментирование».</p>	<p>Консультации для родителей: 1. «Роль семьи в развитии интереса ребенка к экспериментальной деятельности»; 2.«Игра или экспериментирование»; 3.«Значение опытно – экспериментальной деятельности для психического развития ребенка» Оформление информационного Стенда: «Экспериментальная деятельность дошкольника» Фотовыставка «Мы экспериментируем»</p>
<p>3.Организация сотрудничества с родителями:</p>	<p>1. «Домашние задания» по экспериментированию для детей и их родителей. 2. Создание семейного журнала «Экспериментируем дома» 3. Привлечение родителей к пополнению коллекции «Разные ткани» «Бумажная страна». «Разные камни»</p>

Задачи	Мероприятия
Подготовительная группа	
<p>1.Ознакомление родителей с содержанием программы развития экспериментальной деятельности.</p>	<p>Родительские собрания: «Значение детского экспериментирования в развитии ребенка», «Растим любознательных детей».</p> <p>Анкетирование родителей по вопросам детского экспериментирования</p>
<p>2.Ознакомление родителей с методами и формами работы</p>	<p>Консультации для родителей: 1. «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»; 2.«что нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному</p>

<p>по разделу «Детское экспериментирование».</p> <p>3. Организация сотрудничества с родителями:</p>	<p>экспериментированию?»;</p> <p>3.«Занимательные опыты и эксперименты»</p> <p>Оформление информационного Стенда: «Экспериментальная деятельность дошкольника»</p> <p>Фотовыставка «Мы экспериментируем»</p> <p>1. «Домашние задания» по экспериментированию для детей и их родителей.</p> <p>2. Создание семейного журнала «Экспериментируем дома»</p> <p>3. Привлечение родителей к пополнению уголка экспериментирования новой познавательной литературой</p> <p>4. Изготовление совместных поделок детей и родителей из бросового материала и бумаги.</p>
---	---

IV. Методическое обеспечение Программы

Методические пособия:

1. Программа по организации познавательной-исследовательской деятельности дошкольников «Ребёнок в мире поиска»/под ред. Дыбиной О.В. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017г.
2. «Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании»/ Савенков А.И.// «Дошкольное воспитание» - № 4 2006г. – с.10.
3. Методика исследовательского обучения дошкольников, А.И. Савенков Самара: издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010. – 128с.
4. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду/ А.И. Иванова Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - С.48
5. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста/ Г.П. Тугушева, Чистякова А.Е.,2007.
6. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду/ И.А. Иванова// - М.: ТЦ Сфера,2004. – 224 с.
7. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст/ И. Э Куликовская, Совгир Н.Н. - М.: Педагогическое общество России, 2010.
8. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с.
9. Наш дом – природа // Рыжова Н.А. //Дошкольное воспитание. - 2000.-№7.
10. Маленький исследователь. Как научить дошкольников приобретать знания// Савенков А.И. //Ярославль, 2002
11. "Методика экологического воспитания дошкольников"/ С.Н. Николаева - М - 2011. - С.224